




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3 имени Ю.А.Гагарина»  
Бавлинского муниципального района Республики Татарстан

<p><b>СОГЛАСОВАНО</b></p> <p>Протокол заседания педагогического совета от 24.08.2021 г. № 1</p>	<p><b>СОГЛАСОВАНО</b></p> <p>Заместитель директора по ВР:  Э.К.Ахметзянова</p>	<p><b>УТВЕРЖДАЮ</b></p> <p>Директор МБОУ СОШ №3 им. Ю.А.Гагарина  Ф.Х. Гильмутдинова Введено в действие приказом от 27.08.2021 г. № </p>
---	---	--

**РАБОЧАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«МИР ВОКРУГ НАС» (физика)**

на 2021 -2022 учебный год

ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ: 9-10 ЛЕТ

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: полугодие

АВТОР- СОСТАВИТЕЛЬ:  
АХМЕДОВА АЙГУЛЬ САЛАВАТОВНА,  
УЧИТЕЛЬ ФИЗИКИ

## **Пояснительная записка**

Ведущей стороной умственного развития младшего школьника является развитие логического мышления. Для его формирования ребенок должен овладеть определенным минимумом логических знаний и умений, т. е. приобрести так называемую логическую грамотность.

Наиболее реальные предпосылки для развития мыслительных процессов дают предметы естественно-математического цикла. Ребенок учится анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать, доказывать, опровергать.

Значение физики в школьном образовании определяется ролью физической науки в жизни современного общества, ее влиянием на темпы развития научно-технического прогресса, эффективным применением знаний физической науки в практики человека.

Курс «Мир вокруг нас» вводит в волнующий мир разгаданных и неразгаданных тайн физической науки – науки о природе, в мир поражающих воображение фактов и интригующих гипотез, отвечая естественным для данного возраста интересам детей, учитывая их любознательность и эмоциональную отзывчивость. Курс обозначает перспективу жизни, дарящей романтику неизведанного, радость познания, счастье открытий.

Изложение материала ведётся нетрадиционно, основным средством подачи материала является демонстрационный опыт, слайдовые презентации, а также много внимания уделено фронтальному эксперименту.

Весь материал доступен для учащихся и соответствует их уровню развития, поэтому включены элементы занимательности и игры, которые необходимы для жизнерадостной деятельности.

Кружковая деятельность создает благоприятные возможности для развития творческих способностей учащихся, так как деятельность учащихся может воспроизводить основные элементы творческой деятельности:

- самостоятельный перенос ранее усвоенных знаний и умений в новую ситуацию;
- использование этих знаний для поиска решения;
- видение новой проблемы в знакомой ситуации;
- самостоятельное комбинирование известных способов деятельности в новой ситуации;
- нахождение различных решений данной проблемы.

### ***Цель курса:***

Создание условий для развития разносторонних интересов и способностей учащихся, развитие интереса школьников к миру техники и техническому творчеству.

### ***Задачи курса:***

- Расширение кругозора учащихся. Развитие их воображения и эмоциональной сферы;
- Укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно -научного цикла;
- Последовательное приобщение учащихся к детской научно – художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.

Кроме того, решаются следующие задачи:

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, мышления, воображения;
- развитие речи;
- развитие сенсорной сферы ребят (глазомера, мелких мышц кистей рук);
- воспитание системы нравственных межличностных отношений.

В целом преподавание курса должно позволить создать более благоприятные условия для продолжения естественно – научного образования в последующих классах. В содержание курса включены различные разделы физики. Разделы отобраны с учетом доступности для данного возраста учащихся.

Программа рассчитана на 34 занятия (1 час в неделю). В ней выделено 7 тем, а также введение и заключение. Как уже отмечалось. организация работы с различного рода детской литературой должна быть постоянно в центре внимания учителя. Не менее важно проведение на занятиях практических работ, различного рода экспериментов, изготовление простейших физических приборов.

### ***Ожидаемый результат:***

- проявление интереса к предметам естественно-математического цикла;
- понимание целостности окружающего мира при изучении различных предметов;
- расширение интеллектуальных способностей и кругозора учащихся.

### ***Требования к результатам обучения.***

#### ***• знать:***

- знать физические явления и их признаки; виды взаимодействий;
- понимать сходство и различие разных состояний веществ;
- понимать смысл используемых физических величин.

#### ***• уметь:***

- уметь объяснять устройство и пользоваться простейшими приборами (линейка, мензурка, термометр);

- уметь определять размер физического тела;
- описывать свойства тел по размеру, форме, веществу;
- уметь измерять температуру воздуха и воды;
- уметь наблюдать за плавлением тела и испарением жидкости;
- выделять положительное и отрицательное воздействие человека на природу
- осуществлять самостоятельный поиск информации;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В результате занятий у детей могут быть развиты такие качества личности, как:

- избирательность,
- самореализация при достижении целей,
- творческое преобразование,
- ответственность за собственное решение.

И как основной результат – это развитие способностей личности: мыслительных, коммуникативных, творческих.

Но основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

Чтобы добиться ожидаемого конечного результата, необходим промежуточный контроль, проверка знаний и умений обучающихся.

Основные формы учета знаний и умений:

1. выполнение практических работ, изготовление простейших приборов;
2. участие в неделе предметов естественно-математического цикла (выпуск газеты, выполнение рисунков т.д.)
3. участие в интеллектуальных играх (викторинах и т.д.).

***Средствами реализации программы курса является:***

- создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса путем вовлечения его в учебную деятельность;
- стимулирование учащихся к высказыванию, использованию различных способов выполнения заданий;
- использование на занятиях различного дидактического материала, позволяющего учащимся выбирать наиболее значимые для них виды и формы учебного содержания;
- проведение на занятиях занимательных опытов и фронтальных работ, значительно усиливает интерес учеников.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы	Количество часов		всего
		теория	практика	
1.	Введение. Путешествие Мюнхгаузена.	1	-	1
2.	Свойства жидкости.	1	4	5
3.	Давление воздуха	1	3	4
4.	Звук вокруг нас	1	5	6

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. **Введение.** Путешествие Мюнхгаузена. Обзор тем курса. Путешествие Мюнхгаузена.
2. **Свойства жидкости.** Как зависит объем вытесненной воды от формы тела. Плавание различных тел. Почему в воде тела кажутся более легкими? Почему одни тела тонут, а другие нет? Явление смачивания жидкостью тел. Загадка Мюнхгаузена.
3. **Давление воздуха.** Атмосфера. Атмосферное давление. Зависимость атмосферного давления от высоты. Влияние атмосферного давления на живые организмы.
4. **Звук вокруг нас.** Источники звуков. Причина возникновения звуков. День непослушания. Игра (совместно с учителем музыки). Высокий и низкий тембр. Экскурсия. Звуки природы.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название раздела. Тема.	Сроки.			примечание
		кол-во часов	план	факт	
1	Введение. Путешествие Мюнхгаузена.	1	1 нед.		
2	<b>Свойства воды.</b> Как зависит объем вытесненной воды от формы тела.	1	2 нед.		
3	Плавание различных тел. Почему в воде тела кажутся более легкими?	1	3 нед.		
4	Почему одни тела тонут, а другие нет?	1	4 нед.		

5	Явление смачивания жидкостью тел. Загадка Мюнхгаузена.	1	5 нед.		
6	Урок игра. Брейн-ринг.	1	6 нед.		
7	<i>Давление воздуха.</i> Атмосфера.	1	7 нед.		
8	Атмосферное давление.	1	8 нед.		
9	Зависимость атмосферного давления от высоты.	1	9 нед.		
10	Влияние атмосферного давления на живые организмы	1	10 нед.		
11	<i>Звук вокруг нас.</i> Источники звуков.	1	11 нед.		
12	Причина возникновения звуков.	1	12 нед.		
13	День непослушания	1	13 нед.		
14	Игра (совместно с учителем музыки). Высокий и низкий тембр.	1	14 нед.		
15	Экскурсия. Звуки природы.	2	15 нед. 16 нед.		

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Хрестоматия по физике», А.С.Енохович, О.Ф.Кабардин, Ю.А.Коварский, - М.: Просвещение, 1982.